



**Отчет о результатах самообследования
Государственного автономного учреждения дополнительного
образования Рязанской области «Спортивная школа олимпийского
резерва «Комета»
за 2024 г.**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

1. Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СШОР, подготовка отчёта о результатах самообследования. Результаты самообследования были обсуждены на педагогическом совете 26 марта 2025 года. (Протокол № 3 от 26 марта 2025г.)

Полное наименование учреждения: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Рязанской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Комета».

Сокращенное наименование: ГАУ ДО РО «СШОР «Комета».

Организационно – правовая форма – государственное автономное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения: Россия, 390026, Рязанская область, г. Рязань, ул. 2-я Линия д.25.

Фактический адрес: Россия, 390026, Рязанская область, г. Рязань, ул. 2-я Линия д.25.

Директор – Гаврилова Ольга Александровна.

Учредителем Учреждения является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет министерство физической культуры и спорта Рязанской области.

Телефон: +7(4912) 76-34-29, +7(4912) 77-47-37, Регистрационный номер лицензии: №Л035-01222-62/00651504, дата предоставления лицензии: 16.05.2023г.

E- mail: sshor.kometa@ryazan.gov.ru

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Коллегиальными органами управления ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» является: наблюдательный совет Учреждения, педагогический совет, совет обучающихся Учреждения, совет родителей Учреждения.

Деятельность названных органов регулируются соответствующими Положениями, где определены их функции, полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений.

Главное назначение системы управления качества образования - повышение качества обучения и воспитания, отвечающего современным образовательным требованиям.

СШОР «Комета» осуществляет планирование на учебный год. В соответствии с утверждёнными планами, составляется перечень мероприятий, контроль выполнения которых осуществляется на педагогических советах.

Собственная нормативная и организационно – распорядительная документация соответствует Уставу СШОР и действующему законодательству. Локальные акты регулируют основные вопросы управления и организации деятельности образовательного учреждения. С целью поддержания соответствующего качества документов регулярно ведётся пересмотр и актуализация локальной нормативной базы ГАУ ДО РО «СШОР «Комета». Должности работников СШОР «Комета» определены штатным расписанием, утверждённым директором. Обязанности работников определяются должностными инструкциями, разработанными в соответствии с типовыми должностными инструкциями, с учётом специфики работы образовательного учреждения. Должностные инструкции сотрудников пересматриваются и актуализируются один раз в три года.

Вывод: Система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» и позволяет вести образовательную деятельность.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Спортивная школа представляет собой единое пространство, в котором задействованы все участники образовательного процесса: тренеры-преподаватели, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, обучающиеся и их родители (законные представители).

Тренировочный процесс ведётся в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

Комплектование групп проводится в соответствии с этапами обучения: спортивно – оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный (спортивной специализацией), совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, что дает обучающимся успешно развивать физические, морально-волевые, нравственные и эстетические качества; добиваться стабильных результатов в соревнованиях различного уровня и выполнять нормативные требования по присвоению спортивных разрядов.

ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» работает в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта дзюдо. Программа образует целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Форма обучения очная.

Формы занятий в ГАУ ДО РО «СШОР «Комета»: групповые, тренировочные, теоретические занятия, учебно-тренировочные сборы, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия. Прием в ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» проводится в соответствии с Положением о порядке приема. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом, учебными планами, календарным планом спортивно-массовых мероприятий, расписанием занятий и годовым планом работы школы.

Основной формой перевода учащихся является: контрольно-переводные нормативы, результаты выступлений на соревнованиях, выполнение разрядных норм.

На момент самообследования контингент обучающихся составил 632 обучающихся, 57 учебных групп. Из них: этап начальной подготовки -538 обучающихся, учебно - тренировочный этап (спортивной специализации) -58 обучающихся, этап совершенствование спортивного мастерства - 28 обучающихся, этап высшего спортивного мастерства - 8 обучающихся.

Порядок комплектования групп и режим учебно-тренировочных работ, установлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующие деятельность ГАУ ДО РО «СШОР «Комета».

Лучшие спортивные результаты обучающихся:

1.	Коновалова Кристина	- Первенство России по дзюдо до 21 года - 2 место; - Первенство мира по самбо - 1 место.
2.	Шестопалова Александра	- Первенство России до 21 года - 1 место; - Первенство Европы по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет - 2 место.
3.	Воробьева Марина	- Первенство России по дзюдо до 23 лет - 1 место.
4.	Борзыкин Юрий	- Кубок России по дзюдо - 1 место.
5.	Карпов Константин	- Первенстве России по дзюдо до 23 лет - 3 место; - Международные соревнования среди юниоров и юниорок до 21 года «Кубок Анатолия Рахлина» - 2 место.
6.	Гончаров Николай	- Всероссийские соревнования памяти М.Ш. Бибарцева среди юниоров и юниорок до 23 лет - 3 место; - Всероссийские соревнования по дзюдо среди мужчин и женщин, посвященные памяти маршала советского союза Д.Ф. Устинова - 3 место.
7.	Магомедов Даниял	- Всероссийские соревнования по дзюдо среди мужчин и женщин, посвященные памяти маршала советского союза Д.Ф. Устинова - 2 место
8.	Куликов Семен	- Первенство Центрального федерального округа по дзюдо среди юниоров и юниоров до 21 года - 3 место.
9	Мухин Егор	- Первенство Центрального федерального округа по дзюдо среди юниоров и юниоров до 21 года – 1 место.

10.	Калинин Андрей	-Межрегиональные соревнования по дзюдо памяти воинов-десантников, выполнявших интернациональный долг в Афганистане, на призы чемпиона России по дзюдо Максуда Ибрагимова, среди спортсменов до 21 года (2005-2007г.р.) - 2 место.
-----	----------------	---

В ГАУ ДО РО «СШОР «Комета»: 1чел. - МСМК, 7 чел. - МС, 4 чел.- КМС, 91 чел. - массовых разрядов, 2 обучающихся входят в сборную команду России по дзюдо, более 50 спортсменов входят в сборную команду Рязанской области по дзюдо.

Посещение детьми ГАУ ДО РО «СШОР» Комета» является добровольным, поэтому главный показатель успешности является сохранность контингента.

Вывод: Данные результаты свидетельствуют об успешном освоении программ, об эффективности средств и методов тренировок и является оценкой качественной работы СШОР. Наблюдается положительная динамика результативности спортивной деятельности обучающихся. Увеличился показатель обучающихся, принявших участие во всероссийских и межрегиональных соревнованиях. Но все-таки число детей, имеющих квалифицированные разряды недостаточно. Необходимо сосредоточить работу тренерского состава на мотивацию спортсменов для выполнения спортивных разрядов.

4. Организация учебного процесса.

В ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» реализуется дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта дзюдо. Срок реализации программы на этапах: начальной подготовки - 3-4 года, учебно-тренировочный этап (спортивной специализации) - 3-5 лет, ССМ и ВСМ – не ограничивается. Возраст обучающихся: 7 лет и старше.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится решением педагогического совета на основании выполнения нормативных показателей общей и специальной физической подготовленности обучающихся или наличия спортивного разряда (в соответствии с образовательной программой). Процедура приема и сдачи контрольно-переводного тестирования проводится 2 раза в год с охватом всех обучающихся. Итоги сдачи нормативов являются одним из обоснований перевода обучающихся на следующий год обучения. Обучающихся показали положительную динамику по результатам тестов.

Вывод: Организация учебного процесса в соответствии с программой и строится с учетом федеральных стандартов, и СанПиНом, учебными планами.

5. Востребованность выпускников.

Выпускники СШОР «Комета» поступают в средние и высшие учебные заведения, такие как РГУ им. С. А. Есенина, РФ МУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя, ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, ОГБПОУ «РПК», ОГ БПОУ РСК, «АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ». Тренерско – преподавательский состав учреждения выпускники ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» разных лет.

Вывод: Работа в этом направлении говорит о стремлении педагогического коллектива видеть своих воспитанников успешными в жизни.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Одним из качественных показателей педагогической деятельности школы - стабильность тренерско-преподавательского коллектива.

В СШОР «Комета» работают 9 штатных тренеров и 4 совместителя.

Все педагогические кадры имеют спортивные разряды и звания, многие из них принимают активное участие в судействе соревнований.

Административный состав на протяжении последних лет стабилен, поэтому ему удаётся эффективно, оперативно решать задачи по осуществлению образовательного процесса.

Должность	Образование	Стаж в данной должности	Стаж в данном ОУ
Директор	Высшее	10 лет	5 лет
Заместитель директора по АХР	Высшее	14	14
Заместитель директора по УВР	Высшее	4 мес.	4 мес.

Возраст педагогических кадров:

Возраст	Кол-во человек	%
До 35 лет	2	15
От 36- 64	11	85

Стаж работы педагогических кадров:

Стаж	Кол-во человек	%
от 2 до 5 лет	2	15
От 5 до 20 лет	2	15
20 лет и более	7	70

Коллектив отличается стабильностью кадров, вместе с тем педагогический состав пополняется молодыми кадрами.

Уровень образования педагогических кадров:

Образование	Кол-во человек	%
Высшее профессиональное	4	45
Высшее	3	33
Среднее профессиональное	2	22

Квалификационные категории педагогических кадров:

Высшая категория: 11 человек

Первая категория: 1 человек

Не имеют категории: 1 человек.

За отчетный период 8 человек прошли курсы повышения, 1 человек прошел профессиональную переподготовку.

Вывод: Педагогический коллектив ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» – это коллектив, заинтересованный в результатах работы, постоянно стремится к достижениям высоких результатов, сохранить контингент учащихся.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Основное направление методической работы в ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и заключается в следующем:

- обеспечение тренеров - преподавателей типовыми программами, оказание методической помощи в создании рабочей программы для конкретной группы учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Цель методической работы спортивной школы - повышение качества образования, обновление программно-методического обеспечения, внедрение новых педагогических технологий и проектов в образовательную практику.

Основные направления методической деятельности:

- кадровое обеспечение;
- обновление содержания образовательного процесса;
- совершенствование управления качеством образования;
- информационно - методическое обеспечение.

Профессиональный рост, формирование методической компетентности и современного педагогического мышления тренеров-преподавателей осуществляется в формате различных форм повышения профессионального мастерства: в условиях централизованного повышения квалификации, самообразования, проведения семинаров, тренерских советов,

индивидуального консультирования и распространения информационно-методических материалов для повышения образовательного уровня, квалификации и личностных качеств, как тренеров-преподавателей, так и руководителей спортивной школы, создание физкультурно-образовательной среды, в которой бы реализовывался потенциал и учащихся и тренеров преподавателей в соответствии с социальными и личностными запросами.

Вывод: Методическая работа помогает выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников, определить необходимость повышения их квалификации, что, в свою очередь, способствует стимуляции целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Каждый тренер – преподаватель имеет доступ к методическим материалам через интернет.

8. Воспитательная работа.

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения. Эти изменения требуют новых подходов к определению содержания воспитательной деятельности школы, в которой должны быть созданы условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Для того чтобы школа могла обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из неповторимости его индивидуальности, в ней должна существовать воспитательная работа.

Воспитательная работа - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества спортивной школы, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника.

Построение воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Воспитательная работа в СШОР направлена на формирование личности юного спортсмена.

Цель воспитательной работы: развитие личности, стремящейся к самосовершенствованию, самоактуализации, самоутверждению, самовыражению, ответственной за поведение в обществе и природе.

Задачи:

- воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело;
- воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности,

умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия;

-воспитания дружелюбия, взаимоуважения, коллективизма, способности сопереживать, стремления прийти на помощь.

Воспитательные средства, используемые в воспитательной работе:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия и взаимопомощи;
- дружный коллектив;
- наставничество опытных спортсменов.

Применяются следующие формы в воспитательной работе:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- обсуждение итогов соревнований с поощрением лучших;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- подготовка и уборка мест тренировочных занятий;

Критериями эффективности процесса воспитания является ценностное отношение к человеку, познанию, творчеству, нравственности. В нашей школе воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- спортивно-массовая работа;
- духовно-нравственное воспитание
- трудовое воспитание;
- работа с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине на примере подвига советского народа в годы ВОВ, других исторических примерах;
- пропаганда героических страниц истории Родины;
- воспитание гражданственности через общественно-полезную деятельность;
- воспитание уважения, гордости и ответственности за свою школу.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через участие учащихся и команд в различных соревнованиях, посвященных Дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным дням, и событиям из истории России.

В воспитательной работе постоянно подчеркивается высокая честь выступлений в соревнованиях за сборную команду региона, страны.

Культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы в спортивных группах СШОР, на наш взгляд, является участие детей в общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса и будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма учащегося.

Участие воспитанников в общешкольных мероприятиях поможет тренеру заполнить досуг ребенка интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для детей среднего и старшего возраста.

Развертывание всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращается на этику ведения борьбы. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями тренеры-преподаватели настраивают учащихся не только на достижение победы, но и проявление морально-волевых качеств. Соревнования являются средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время соревнований, тренер – преподаватель сможет сделать вывод о формировании у них необходимых качеств.

В процессе занятий физическими упражнениями и спортом, подготовки и участия в спортивных соревнованиях создаются предпосылки и условия, с помощью которых наиболее успешно формируются и воспитываются черты характера и убеждения: воля, патриотизм, коллективизм, требовательность к себе и другим, ответственное отношение к порученному делу, учебе, работе, коллективу, семье.

В школе проводится работа по организации и проведению культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий, с помощью которых решаются следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- отвлечение детей от негативных явлений современной жизни;

-выявление талантливых спортсменов.

Духовно-нравственное воспитание.

Основная цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание способствует воспитанию человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Трудовое воспитание.

В условиях школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- воспитание у учащихся разнообразных трудовых умений и навыков, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Отношение к труду является одним из важнейших критериев воспитанности личности. Это отношение к труду характеризуется устойчивостью выполнения требований дисциплины, выполнением заданий, проявлением инициативы в труде, личным вкладом в достижение коллективного труда.

В спортивной школе трудовое воспитание это: учебный труд, напряженные спортивные тренировочные занятия, соревнования, выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением, уборка территории вокруг школы и пр.).

Работа с родителями.

Родители (законные представители) учащихся активно участвуют в образовательном процессе:

- знакомятся с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно — программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности (при приеме);
- знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.
- высказывают свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся проводилась через групповые (групповые родительские собрания) и индивидуальные формы работы (консультирование, собеседование).

Вывод: 1. Воспитательная деятельность в школе соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и направлена на создание условий развития личности.

2. Воспитательная работа в спортивной школе ведется с учетом интересов, склонностей и способностей, учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Задачи воспитания детей и подростков реализовывались в совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2024 года внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за ведением документации;
- за выполнением рабочих программ;
- за посещаемостью обучающихся учебно – тренировочных занятий;
- контроль за организацией по индивидуальным планам обучающихся;
- контроль сдачи контрольных нормативов;

Контроль осуществлялся через проверки документации, посещение занятий, расписание учебно – тренировочных занятий.

Вывод: внутришкольный контроль в ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» направлен на получение объективной информации о влиянии тренировочного процесса на направленность и величину морфологических и функциональных изменений, происходящих в организме юных спортсменов, на реальные сдвиги показателей специальной подготовленности, а также изучение адекватности и эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процесса.

11. Заключение.

Проведенное самообследование деятельности ГАУ ДО РО «СШОР» Комета» позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» направлена на удовлетворение потребностей детей и подростков в получении доступного дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
- Тренерско-преподавательский коллектив школы направляет свои усилия на привлечение максимально возможного числа детей и подростков в ГАУ ДО РО «СШОР «Комета» и сохранение контингента обучающихся.
- Образовательная и тренировочная деятельность направлена на укрепление и сохранение здоровья, привитие стойкого интереса к занятиям спортом, воспитание черт спортивного характера, формирование должных норм общественного поведения, выявление задатков, способностей и спортивной одаренности, повышение разносторонней физической и функциональной

подготовленности, спортивное совершенствование, стабильность выступлений на соревнованиях.

Приоритетные задачи на 2025 учебный год:

1. Способствовать дальнейшему развитию образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку спортивно-одаренных детей;
2. Совершенствование деятельности СШОР «Комета» с помощью обновления и пополнения нормативно-правовой базы, внедрения технологий, моделей и проектов.
3. Развивать творческий и профессиональный подход тренеров-преподавателей к своей работе, повышать социальный престиж педагога через активное участие в конкурсах профессионального мастерства и повышения квалификации.